

№ п/п	Содержание темы и основные изучаемые вопросы	Количество часов	Сроки проведения	Практическая часть	Требования к уровню подготовки учащихся	Формируемые УУД (для классов по ФГОСу)
1.	Введение. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете.	5ч			Учащиеся должны знать (понимать) различные произведения устного народного творчества. Учащиеся должны, уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки) уметь: – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст на смысловые части; – составлять его простой план уметь: - находить необходимую информацию о книге; Пользоваться тематическим каталогом.	Строить рассуждения в сфере связи простых суждений об объекте Формулировать собственное мнение и позицию Принимать и удерживать учебную задачу.

2.	Устное народное творчество	14ч		ПРОЕКТ	уметь: – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст на смысловые части; – составлять его простой план уметь: владеть беглым и осознанным чтением, умением находить нужный отрывок в тексте по вопросу. При пересказе учитывать жанровые особенности произведения, уделять внимание месту и времени действия, главным и второстепенным героям.	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу. Строить рассуждения в сфере связи простых суждений об объекте. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и удерживать учебную задачу.
----	----------------------------	-----	--	--------	---	---

3.	Поэтическая тетрадь-1	11ч			уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Учащиеся должны знать\понимать: – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Учащиеся должны знать\понимать: – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. Выразительно читать небольшие стихотворные произведения	Формирование чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё. Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Формирование познавательных мотивов. Целеполагание. как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция при восприятии на слух художественных произведений.
----	--------------------------	-----	--	--	--	---

4.	Великие русские писатели	24ч.			Умение слушать, строить речевые высказывания. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Читать стихотворные произведения, видеть и чувствовать настроение поэта и лирического героя. Учащиеся должны уметь: – читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст; – приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу Учащиеся должны знать (понимать) содержание прочитанного. Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства	Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того что уже известно, и того, что ещё не известно. Оценивание своих эмоциональных реакций. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
----	---------------------------------	-------------	--	--	---	---

5.	Поэтическая тетрадь-2	6ч			Учащиеся должны знать \понимать: названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Учащиеся должны уметь: составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения. Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки. Работать со словарем.	Уметь видеть многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому; выучить наизусть Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Формулировать собственное мнение и позицию.
----	----------------------------------	----	--	--	--	--

6	Литературные сказки	8ч		Контрольная работа	Учащиеся должны уметь владеть навыком выразительного чтения, любить животных. Работать с текстом. Учащиеся должны уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Владеть рядом общих приёмов решения учебных задач.
---	----------------------------	----	--	--------------------	---	--

7.	Были-небылицы	10ч			Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии) Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки. Учащиеся должны уметь пересказывать текст	Самостоятельное создание алгоритма деят-ти при решении проблем творческого и поискового характера Владеть рядом общих приёмов решения учебных задач. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
----	----------------------	-----	--	--	--	---

8.	Поэтическая тетрадь-1	6ч			уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения Научатся оценивать свои достижения; различать литературные жанры	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
----	----------------------------------	----	--	--	---	---

9.	Люби живое.	16ч			уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии) Учащиеся должны уметь делить текст на части, составлять простой план. Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении Учащиеся должны уметь читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Развивать навык выразительного чтения, связно излагать свои мысли. Самостоятельное создание алгоритма деят-ти при решении проблем творческого и поискового характера Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
----	-------------	-----	--	--	---	---

10.	Поэтическая тетрадь-2	8ч			Учащиеся должны уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план Пользоваться толковым словарем. Владеть навыком выразительного чтения.	Развивать навык выразительного чтения, связно излагать свои мысли. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи.
11.	Собирай по ягодке наберёшь кузовок.	12ч			Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Читать по ролям: выбирать фрагмент для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения.	Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ

12.	По страницам детских журналов	8ч			Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения.	Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Формулировать собственное мнение и позицию.
13.	Зарубежная литература	8ч			Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Владеть рядом общих приёмов решения учебных задач.