

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—6 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число часов по классам: 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2012-2013 г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012-2013г.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

1. Общая характеристика курса

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

2. Место географии в учебном плане

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей

местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий.

3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах:

-Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

-Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

-Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5.Содержание курса

Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник «География. Планета Земля» 5-6 класс (по примерной программе).

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

География. Планета Земля. 5 класс (34 ч)

Сроки	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
сентябрь	Введение	2	-	-
октябрь ноябрь	Развитие географических знаний о Земле	7	2	-
декабрь январь февраль	Изображения земной поверхности и их использование	12	11	-
март апрель	Земля- планета Солнечной системы	5	-	1
апрель май	Литосфера- каменная оболочка Земли	8	2	-
Всего:		34	15	1

№	Д а т а	Темы урока/раздела/	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты/научить, уметь/	Примечание (стр.д/з)
		<i>Введение (2часа)</i>				
1		География: древняя и современная наука	Беседа	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	1
2		География в современном мире	Урок	Географически е объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географи ческие явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	2
		<i>Развитие географических знаний о Земле (7 часов)</i>				
3.1		География вдревности	Урок- путешес твие	Мир древних цивилизаций. Географически е знания на Древнем Востоке.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о	3

				Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	
4.2		Географические знания в древней Европе	Урок-путешествие	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме	4
5.3		География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	Семинар	Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	5
6.4		Открытие Нового Света.	Урок - игра	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов	6
7.5		Эпоха Великих географических	Урок - практик	Южный морской путь в	Проследить и описывать по картам	7

		открытий.	ум	Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий	
8.6		Открытие Австралии и Антарктиды	Урок-практикум	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	8
9.7		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических	Урок-обсуждение	Исследования полярных областей Земли. Исследования	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических	9

		знаний о Земле»		океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13	
		<i>Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)</i>				
10.1		Изображения земной поверхности	Урок-практикум	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	10
11.2		Масштаб	Урок - практик	Что показывает масштаб. Виды	Определять топографической карте (или плану	11

			ум	записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов	
12.3		Условные знаки	Урок-практик ум	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.		12
13.4		Способы изображения неровностей земной поверхности.	Урок-практик ум	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практическая работа «Построение профиля рельефа»	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые	13

					высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	
14.5		Стороны горизонта. Ориентирование .	Урок-практикум	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира	14
15.6		Съёмка местности.	Урок практикум	Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны	15

				азимутов на плане. Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.	горизонта на плане	
16.7		Составление плана местности.	Урок - практик ум	Практическая работа по проведению полярной съёмки местности	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности	16
17.8		Географические карты	Урок-практик ум	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	17
18.9		Параллели и меридианы	Урок-практик ум	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения,	18

					объяснять назначение сетки параллелей и меридианов	
19.10		Географические координаты.	Урок-практикум	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки	19
20.11		Географические информационные системы	Урок-практикум	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов»	Картографический метод географии	20
21.12		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	Урок - обсуждение	— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56;	Уметь излагать свои мысли, анализировать, сопоставлять.	21
		<i>Земля - планета</i>				

		<i>Солнечной системы (5часов)</i>				
22.1		Земля в Солнечной системе.	Урок - путешествие	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	22
23.2		Осевое вращение Земли.	Урок-обсуждение	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения	23

					Земли вокруг своей оси»	
24.3		Орбитальное движение Земли	Урок-наблюдение	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги	24
25.4		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок-лекция	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	25
26.5		Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Урок контроля	выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37	Выявление полученных знаний по данному разделу	26
		Литосфера-каменная оболочка Земли (8 часов)				
27.1		Строение Земли. Горные породы.	Урок	Оболочечное строение	Описывать модель строения Земли.	27

				планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой	
28.2		Строение Земли. Горные породы. /продолжение/	Урок практик ум	Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшим и навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	28
29.3		Земная кора и литосфера.	Урок	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	29
30.4		Рельеф Земли	Комбинированный урок	Понятие о рельефе. Планетарные формы	Выполнять практические работы по определению на картах средней и	30

				рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерность и в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	
31.5		Внутренние силы Земли.	Комбинированный урок	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	31
32.6		Внешние силы как разрушители	Экскурс	Выветривание, его	Составлять и анализировать схему,	32

		и созидатели рельефа	ия Практ. работа	зависимость от условий природной среды.	демонстрирующую с отношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.	
33.7		Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа /продолжение/	Урок-обсуждение	Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	33
34.8		Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Урок-обсуждение	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;	34

Содержание тем учебного курса.

Таблица тематического распределения часов.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристи ка деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Раздел 1. Введение (2 часа)	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником.	Работа с атласом, работа с электронным приложением, работа с текстом учебника, с вопросами.	Личностные: самоопределен ие; Коммуникатив ные:Объяснять значение географии Отдельные описания земли; Познавательны е: Определять предмет изучения географии; Регулятивные: познавательная . Предметные Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации: Метапредметн ые:Сформиров анность познавательны х интересов и мотивов, направленных	Беседа, дискуссия, викторина

			на изучение географической науки.	
Раздел 2. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.	Работа с глобусом, картой, планом местности.	Личностные:особенности изучения географии; Коммуникативные:Сравнивать географию с другими науками; Познавательные:различать природные и антропогенные географические объекты; Регулятивные: Устанавливать географические явления. Предметные:описание отдельных земель и народов. Метапредметные:анализ текста учебника.	Практическая работа, беседа, конференция
Раздел 3. Изображения земной поверхности и	Отличия карты от плана. Легенда карты,	Практическая работа с картой и	Личностные:распознавать различные	Контрольная работа, практическая

их использование (12 часов)	градусная сетка. Ориентировани е и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположен ия географически х объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.	планом местности, работа с учебником.	виды изображения земной поверхности.; Коммуникатив ные: сравниват ь планы и карты; Познавательны е: находить на аэрофотоснимк ах распознаваемы е и нераспознавае мые объекты; Регулятивные: Определять по топографическ ой карте расстояния между объектами. Предметные: решать практические задачи. Метапредметн ые: находить на плане и карте условные знаки разных видов.	я работа, рассказ, объяснение , показ, съемка местности.
Раздел 4 Земля- планета Солнечной системы (5часов)	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географически	Работа с атласом, учебником.	Личностные: Анализировать иллюстративно - справочный материал и	Контрольна я работа, практическа я работа, рассказ, объяснение

	е следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля		сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Коммуникатив ные: Составлять «космический адрес» планеты Земля. Познавательны е: Составлять и анализировать схему «Географическ ие следствия размеров и формы Земли». Регулятивные: Находить инфо рмацию (в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представлени я о форме и размерах Земли в древности» Предметные: Наблюдать действующую модель (теллур	, показ.
--	---	--	---	----------

			ий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Метапредметн ые: Выявлять завис имость продолжительн ости суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познава тельные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.	
Раздел 5 Литосфера- каменная оболочка Земли (8 часов)	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождени ю. Образование	Практическая работа, контрольная работа, работа с атласом.	Личностные: Описывать мод ель строения Земли. Коммуникатив ные: Выявлять особе нности внутренних оболочек Земли на	Контрольна я работа, практическа я работа, рассказ, объяснение , показ, беседа

	магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.		основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Познавательные: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения . Регулятивные: Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Предметные: Анализировать схему преобразования горных пород Метапредметные: Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.	
--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
географии
5 класс
(34 часа)

№ п\п	Дата	Раздел программы. Тема урока.	Практические работы	Страницы учебника
		<i>Введение (2 часа).</i>		5-11
1		География :древняя и современная наука.		5-9
2		География в современном мире.		9-11
		Развитие географических знаний о Земле (8 часов)		12-30
3(1)		География в древности.		12-14
4(2)		Географические знания в древней Европе.		15-17
5(3)		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		18-21
6(4)		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		22-25
7(5)		Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1.	«Составление презентации «О Великих путешеств-венниках»»	25
8(6)		Открытие Австралии и Антарктиды.		26-27
9(7)		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о земле». Проверочная работа.		28-29
		Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)		32-56
10(1)		Изображения Земной поверхности.		32-33
11(2)		Масштаб.		34-35
12(3)		Условные знаки.		36-37
13(4)		Способы изображения неровностей		38-39

		земной поверхности.		
14(5)		Стороны горизонта. Ориентирование. Проверочная работа.		40-41
15 (6)		Съемка местности. Практическая работа №2	«Ориентирование. Определение азимутов на плане»	42-43
16(7)		Составление плана местности. Практическая работа №3.	«Проведение полярной съемки местности»»	44-45
17(8)		Географические карты.		46-47
18 (9)		Параллели и меридианы.		48-49
19 (10)		Географические координаты.		50-51
20 (11)		Географические информационные системы.		52-53
21 (12)		Обобщающий урок по теме: «Изображения земной поверхности и их использование». Проверочная работа.		54
		Земля-планета Солнечной системы (5 часов)		55-64
22 (1)		Земля в солнечной системе.		55-57
23(2)		Осевое вращение.		58-59
24 (3)		Орбитальное движение Земли.		60-61
25 (4)		Влияние космоса на Землю жизнь людей.		62-63
26 (5)		Обобщающий урок по теме «Земля-планета Солнечной системы». Контрольная работа.		64
		Литосфера - каменная оболочка Земли (8 часов)		66-80
27 (1)		Строение земли. Горные породы. Практическая работа №4.	«Определение горных пород»	66-67
28 (2)		Земная кора и литосфера.		68-69
29 (3)		Рельеф Земли.		70-71
30 (4)		Внутренние силы земли.		72-73
31(5)		Внешние силы как разрушители и создатели рельефа.		74-77
32(6)		Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»		78-80
		Обобщение и повторение (2 часа)		
33(1)		Обобщение и повторение пройденного. Итоговый контроль.		81
34 (2)		Подведение итогов за год.		

**Календарно-тематическое планирование уроков
по географии 6 класс.**

№ п\п	Дата	Раздел программы. Тема урока.	Практические работы	Страницы учебника
		Раздел 1 «Введение» (1 час)		5-7
1		Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекса.		5-7
		Раздел 2 «Изображения земной поверхности и их использование» (6 часов)		8-21
1(1)		Изображения земной поверхности.		8-9
2(2)		Масштаб. Условные знаки.		10-12
3(3)		Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование.		12-15
4(4)		Съемка местности. Составление плана местности	Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний» Практическая работа №2 «Полярная съемка местности»	15-17
5 (5)		Географические карты. Параллели и меридианы.		18-19
6 (6)		Географические координаты. Географические информационные системы. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».		20-21
		Раздел 3 «Развитие географических знаний о Земле» (4 часа)		
7 (1)		География в древности. Географические знания в древней Европе. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		22-25
8 (2)		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Великих	Практическая работа №3	25-29

		географических открытий.	«Презентация – Великие русские путешественники»	
9 (3)		Открытие Австралии и Антарктиды. Современные географические исследования.		30-35
10 (4)		Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».		36-37
		Раздел 4 «Земля – планета Солнечной системы» (3 часа)		
11 (1)		Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли.		38-40
12 (2)		Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		41-47
13 (3)		Обобщающий урок по теме «Земля-планета Солнечной системы.		48-49
		Раздел 5 «Литосфера - каменная оболочка Земли» (4 часа)		
14 (1)		Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера.	Практическая работа №4 «Определение горных пород и их свойств»	50-53
15 (2)		Рельеф земли. Внутренние силы Земли.		54-61
16(3)		Внешние силы как разрушители и созидатели. Человек и мир камня.		62-67
17 (4)		Построение профиля рельефа. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Практическая работа №5	68-69
		Раздел 6 «Гидросфера – водная оболочка Земли» (5 часов)		
18 (1)		Гидросфера. Мировой океан.		70-73
19(2)		Административная контрольная работа.		
20 (3)		Движения воды в океане. Реки.	Практическая работа №6 «Описание по	74-81

			картам вод Мирового океана»	
21 (4)		Озера и болота. Подземные воды.		82-85
22 (5)		Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.		86-89
		Раздел 7 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (5 часов)		
23 (1)		Атмосфера. Температура воздуха.	Практическая работа №7	90-97
24 (2)		Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки.		98- 103
25 (3)		Атмосферное давление. Ветер.	Практическая работа №8 «Роза ветров»	104- 107
26 (4)		Погода. Климат.		108- 110
27 (5)		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		110- 111
		Раздел 8 «Биосфера – оболочка жизни» (3 часа)		
28 (1)		Биосфера. Жизнь в океане и на суше.		112- 115
29(2)		Значение биосферы. Человек – часть биосферы.		116- 118
30 (3)		Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме « Биосфера – оболочка жизни».		118- 123
		Раздел 9 «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» (4 часа)		
31 (1)		Географическая оболочка. Природные комплексы.	Итоговый административны й контроль	124- 127
32 (2)		Почва. Ледяные пустыни и тундра.		128- 129

33 (3)		Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты.		130-137
34 (4)		Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.		138-142

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ
«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»
6 КЛАСС.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
ТЕМА I. Изображения земной поверхности и их использование.			
1	Изображения земной поверхности.	2	1
2	Условные знаки и масштаб карты.	1	1
3	Географические координаты.	1	
4	Ориентирование.	2	1
5	Построение плана местности.	1	1
6	Карта – «язык» географии.	3	1
ТЕМА II. Развитие географических знаний о Земле.			
7	География в древности.	1	
8	География в эпоху средневековья.	1	
9	Эпоха Великих географических открытий.	1	
10	Географические открытия XVII- XIX вв.	2	
11	Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие.	1	1
12	Географические исследования XX в.	2	
ТЕМА III. Земля – планета Солнечной системы.			
13	Земля в Солнечной системе.	1	
14	Форма и размеры Земли.	1	
15	Движения Земли.	2	
16	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	2	
ТЕМА IV. Литосфера – каменная оболочка Земли.			
17	Минералы и горные породы.	1	
18	Литосфера.	1	
19	Рельеф суши.	1	1
20	Рельеф дна океанов. Построение профиля рельефа.	2	
21	Внутренние силы Земли.	1	
22	Внешние силы Земли.	1	
23	Внешние силы, создающие рельеф.	1	
24	Человек и мир камня.	2	
ТЕМА V. Гидросфера – водная оболочка Земли.			
25	Гидросфера.	1	
26	Мировой океан.	1	1
27	Движения воды в Океане.	1	
28	Реки.	1	1
29	Питание и режим рек.	1	

30	Озёра и болота.	1	
31	Подземные воды.	1	
32	Ледники и многолетняя мерзлота.	1	
33	Человек и гидросфера.	2	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ
«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»
6 КЛАСС.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
ТЕМА VI. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.			
34	Атмосфера.	1	
35	Температура воздуха.	1	
36	Влажность воздуха и атмосферные осадки.	2	
37	Атмосферное давление.	1	
38	Ветер.	1	
39	Погода.	1	1
40	Климат.	1	1
41	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	2	
ТЕМА VII. Биосфера – 8 часов.			
42	Биосфера.	1	
43	Жизнь в Океане и на суше.	1	
44	Значение биосферы.	1	
45	Человек – часть биосферы.	1	
46	Экологические проблемы в биосфере.	1	
ТЕМА VIII. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.			
47	Географическая оболочка.	1	
48	Природные комплексы.	1	1
49	Почва.	1	
50	Полярные пустыни и тундры.	1	
51	Леса.	1	
52	Степи и саванны.	1	
53	Засушливые области планеты.	1	
54	Природные комплексы Мирового океана.	2	
Итого:		68	12

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

5-6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5- 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации.

5-6класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.