Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (8 класс) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число часов по классам: 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

-География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

1. Общая характеристика курса

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 8 и 9 классах изучаются раздел «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Районы России» и раздел «Россия в современном мире».

2. Место географии в учебном плане

Изучение географии в 8, 9 классах на основе материала учебника «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс, «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс, призвано обеспечить:

- образ страны во всем ее многообразии и целостности;
- содействовать в сохранении единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей;
- предоставлять широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса;
- формировать системы знаний, умений, способов деятельности, развития и воспитания школьников;
- формировать духовность, воспитывать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, их уважение к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов,
- формировать экологическое и эстетическое образование школьников.

Основная цель программы – создать у школьников представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить уч-ся с этапами заселения и освоения территории России.

3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности; формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Формирование широкого спектра видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 8-9 классах:

- Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

-Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географическом положении России, об освоении территории России человеком, о природе своей страны, населении и хозяйстве.

2) основополагающие знания о природе России.

3) навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

6) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

5.Содержание курса

Содержание разделов курса географии, вошедших в учебники:

«География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс, «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс.

«География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс

Раздел 1. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территории и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов в России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Фактор образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Памятники Всемирного наследия.

Раздел 3 «Население России».

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменений численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России. Сопоставление с политико-административным делением РФ. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность. Сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций. Основные направления миграционных потоков.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ.РОССИЯ: природа, население и хозяйство 8 класс (68 ч.)

Сроки	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
сентябрь	Введение	1	-	-
октябрь ноябрь	Географическое пространство России.	8	3	1
декабрь январь	Природа России.	33	6	1
февраль	Природно-хозяйственные зоны.	11	4	1
март апрель	Население России.	11	3	-
май	Повторение и закрепление изученного	4	-	1
Всего:		68	16	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
географии
8 класс (68 часов)

№ п\п	Дата	Раздел программы. Тема урока.	Практические работы	Страницы учебника
1		Введение		3-6
		Раздел 1: « Географическое пространство России » (8 часов)		7-30
2(1)		Границы России.		7-9

3(2)		Размеры территории. Часовые пояса.	Практическая работа №1 «Определение часового пояса»	10-11
4(3)		Географическое положение.	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими территориями»	12-15
5(4)		Россия в мире.		16-19
6(5)		Освоение и изучение территории России.		20-25
7(6)		Районирование – основной метод географических исследований.		26-27
8(7)		Административно-территориальное устройство России.	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	28-30
9(8)		Обобщающий урок по разделу «Географическое пространство России»	Контрольная работа	30
		Раздел 2 «Природа России» (33 часа)		31-130
10(1)		Природные условия и ресурсы.		31-33
11(2)		Формирование земной коры на территории России.		34-37
12(3)		Рельеф.		38-39
13(4)		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.		40-41
14(5)		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		42-45
15(6)		Минеральные ресурсы и их использование.	Практическая работа №4 «Строение земной коры. Рельеф. Полезные ископаемые».	46-47
16(7)		Земная кора и человек.		48-49
17(8)		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	Контрольная работа.	50
18(9)		Географическое положение и климат России.		50-51

19 (10)		Солнечное излучение и климат.		52-53
20 (11)		Земная поверхность и климат.		54-55
21 (12)		Воздушные массы и их циркуляция.		56-57
22 (13)		Атмосферные фронты.		58-59
23 (14)		Циклоны и антициклоны.		60-61
24 (15)		Распределение температуры воздуха по территории России.		62-63
25 (16)		Распределение осадков и увлажнения по территории России.		64-65
26 (17)		Климатические пояса и области.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	66-67
27 (18)		Климат и человек.	Практическая работа № 6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей»	68-69
28 (19)		Обобщающий урок по теме «Климат».	Проверочная работа	69
29 (20)		Моря.		70-71
30 (21)		Особенности природы морей.		72-75
31 (22)		Внутренние воды России. Реки.	Практическая работа № 7 «Сравнение рек основных регионов страны».	76-79
32 (23)		Озера, водохранилища, болота.		80-81
33 (24)		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		82-83
34 (25)		Вода и человек.		84-87
35 (26)		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Проверочная работа	87
36 (27)		Растительный мир.		88-89
37		Животный мир.	Практическая работа	90-91

(28)			№8 «Составление прогноза по изменению растительного и животного мира при изменении компонентов природного комплекса»	
38 (29)		Биологические ресурсы и человек.		92-93
39 (30)		Почвы и факторы их образования.		94-97
40 (31)		Основные типы почв России.		98-99
41 (32)		Почвы и человек.	Практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	100-103
42 (33)		Обобщающий урок по теме «Почвы».	Проверочная работа	103
		Раздел 3 «Природно-хозяйственные зоны» (11 ч.)		104-131
43 (1)		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.		104-105
44 (2)		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.		106-109
45 (3)		Население и хозяйство в Арктике и тундре.		110-111
46 (4)		Природа лесных зон.		112-115
47 (5)		Население и хозяйство лесных зон.		116-117
48 (6)		Природа лесостепей и степей.		118-121
49 (7)		Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	Практическая работа № 9 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».	122-123
50 (8)		Засушливые территории России.	Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика	124-125

			природно-хозяйственных зон».	
51(9))		Горные области.		126-127
52 (10)		Охрана природы и особо охраняемые территории.	Практическая работа №11 «Определение особо охраняемых природных территорий Сызранского района»	128-129
53 (11)		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Контрольная работа	130-131
		Раздел 4 «Население России» (11 часов)		132-159
54 (1)		Численность населения. Почему снижается численность населения?		132-135
55 (2)		Мужчины и женщины.		136-137
56 (3)		Молодые и старые.	Практическая работа №12 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	138-139
57 (4)		Народы.		140-141
58 (5)		Языки.		142-143
59(6))		Религии.		144-145
60 (7)		Размещение населения.		146-147
61 (8)		Города России. Урбанизация.		148-151
62 (9)		Сельские поселения и сельское население.	Практическая работа №13 «Проект «Мой населенный пункт»».	152-153
63 (10)		Миграции населения. География миграций.	Практическая работа №14 «Характеристика особенностей движения населения России».	154-157
64		Обобщающий урок по теме «Население	Проверочная работа	159

(11)		России».		
		Раздел 5 «Повторение и закрепление изученного» (4 часа)		
65 (1)		Географическое пространство России.		7-30
66 (2)		Природа России.		31-130
67 (3)		Население России.		132-159
68 (4)		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс».	Контрольная работа.	

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: природа, население и хозяйство 8 класс.

Таблица тематического распределения часов.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Введение (1 час)	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником.	Работа с атласом, работа с электронным приложением, работа с текстом учебника, с вопросами.	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Коммуникативные: Объяснять значение географии</p> <p>Отдельные описания земли;</p> <p>Познавательные: Определять предмет изучения географии;</p> <p>Регулятивные: познавательная.</p> <p>Предметные Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации;</p> <p>Метапредметные: Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географической науки.</p>	Беседа, дискуссия, викторина
Раздел 1: « Географическое пространство России» (8 часов)	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их	Работа с глобусом, картой, планом местности.	<p>Личностные: особенности изучения географии;</p> <p>Коммуникативные: Сравнить географию с другими науками;</p> <p>Познавательные: различать природные и антропогенные географические объекты;</p> <p>Регулятивные: Устанавливать географические явления.</p> <p>Предметные: описани е отдельных земель и народов.</p> <p>Метапредметные: анализ текста учебника.</p>	Практическая работа, беседа, конференция

	определение. Способы изображения земной поверхности.			
Раздел 2 «Природа России» (33 часа)	Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.	Практическая работа с картой и планом местности, работа с учебником.	Личностные: распознавать различные виды изображения земной поверхности.; Коммуникативные: сравнивать планы и карты; Познавательные: находить на аэрофотоснимках распознаваемые и нераспознаваемые объекты; Регулятивные: Определять по топографической карте расстояния между объектами. Предметные: решать практические задачи. Метапредметные: находить на плане и карте условные знаки разных видов.	Контрольная работа, практическая работа, рассказ, объяснение, показ, съемка местности.
Раздел 3 «Природно- хозяйственные зоны» (11 часов)	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля	Работа с атласом, учебником.	Личностные: Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Коммуникативные: Составлять «космический адрес» планеты Земля. Познавательные: Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Регулятивные: Находить информаци ю (в Интере те и других источниках) и подготавливать	Контрольная работа, практическая работа, рассказ, объяснение, показ.

			<p>сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p> <p>Предметные: Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Метапредметные: Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p>	
<p>Раздел 4 «Население России» (11 часов)</p>	<p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.</p> <p>Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства.</p> <p>Полезные ископаемые. Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.</p>	<p>Практическая работа, контрольная работа, работа с атласом.</p>	<p>Личностные: Описывать модель строения Земли.</p> <p>Коммуникативные: Выявлять особенности и внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Познавательные: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Регулятивные: Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Предметные: Анализировать схему преобразования горных пород</p> <p>Метапредметные: Анализировать схемы</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, рассказ, объяснение, показ, беседа</p>

			(модели) строения земной коры и литосферы.	
Раздел 5 «Повторение и закрепление изученного» (4 часа)	Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.	контрольная работа, работа с атласом.	<p>Личностные: Описывать модель строения Земли.</p> <p>Коммуникативные: Выявлять особенности и внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Познавательные: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Регулятивные: Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Предметные: Анализировать схему преобразования горных пород</p> <p>Метапредметные: Анализировать схемы (модели)</p>	Контрольная работа,

географии
8 класс (68 часов)

№ п\п	Дата	Раздел программы. Тема урока.	Практические работы	Страницы учебника
1		Введение		3-6
		Раздел 1: « Географическое пространство России « (8 часов)		7-30
2(1)		Границы России.		7-9
3(2)		Размеры территории. Часовые пояса.	Практическая работа №1 «Определение часового пояса»	10-11
4(3)		Географическое положение.	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими территориями»	12-15
5(4)		Россия в мире.		16-19
6(5)		Освоение и изучение территории России.		20-25
7(6)		Районирование – основной метод географических исследований.		26-27
8(7)		Административно-территориальное устройство России.	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	28-30
9(8)		Обобщающий урок по разделу «Географическое пространство России»	Контрольная работа	30
		Раздел 2 «Природа России» (33 часа)		31-130
10(1)		Природные условия и ресурсы.		31-33
11 (2)		Формирование земной коры на территории России.		34-37
12 (3)		Рельеф.		38-39
13 (4)		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.		40-41
14 (5)		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		42-45
15 (6)		Минеральные ресурсы и их использование.	Практическая работа №4 «Строение земной коры. Рельеф. Полезные ископаемые».	46-47
16 (7)		Земная кора и человек.		48-49
17 (8)		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	Контрольная работа.	50

18 (9)		Географическое положение и климат России.		50-51
19 (10)		Солнечное излучение и климат.		52-53
20 (11)		Земная поверхность и климат.		54-55
21 (12)		Воздушные массы и их циркуляция.		56-57
22 (13)		Атмосферные фронты.		58-59
23 (14)		Циклоны и антициклоны.		60-61
24 (15)		Распределение температуры воздуха по территории России.		62-63
25 (16)		Распределение осадков и увлажнения по территории России.		64-65
26 (17)		Климатические пояса и области.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	66-67
27 (18)		Климат и человек.	Практическая работа № 6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей»	68-69
28 (19)		Обобщающий урок по теме «Климат».	Проверочная работа	69
29 (20)		Моря.		70-71
30 (21)		Особенности природы морей.		72-75
31 (22)		Внутренние воды России. Реки.	Практическая работа № 7 «Сравнение рек основных регионов страны».	76-79
32 (23)		Озера, водохранилища, болота.		80-81
33 (24)		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		82-83
34 (25)		Вода и человек.		84-87
35 (26)		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Проверочная работа	87
36 (27)		Растительный мир.		88-89
37 (28)		Животный мир.	Практическая работа №8 «Составление прогноза по изменению растительного и животного мира при изменении компонентов природного комплекса»	90-91
38 (29)		Биологические ресурсы и человек.		92-93
39 (30)		Почвы и факторы их образования.		94-97
40 (31)		Основные типы почв России.		98-99
41 (32)		Почвы и человек.	Практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	100-103

42 (33)		Обобщающий урок по теме «Почвы».	Проверочная работа	103
		Природно-хозяйственные зоны (11 ч.)		104-131
43 (1)		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.		104-105
44 (2)		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.		106-109
45 (3)		Население и хозяйство в Арктике и тундре.		110-111
46 (4)		Природа лесных зон.		112-115
47 (5)		Население и хозяйство лесных зон.		116-117
48 (6)		Природа лесостепей и степей.		118-121
49 (7)		Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	Практическая работа № 9 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».	122-123
50 (8)		Засушливые территории России.	Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».	124-125
51(9)		Горные области.		126-127
52 (10)		Охрана природы и особо охраняемые территории.	Практическая работа №11 «Определение особо охраняемых природных территорий Сызранского района»	128-129
53 (11)		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Контрольная работа	130-131
		Население России (11 часов)		132-159
54 (1)		Численность населения. Почему снижается численность населения?		132-135
55 (2)		Мужчины и женщины.		136-137
56 (3)		Молодые и старые.	Практическая работа №12«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	138-139
57 (4)		Народы.		140-141
58 (5)		Языки.		142-143
59(6)		Религии.		144-145
60 (7)		Размещение населения.		146-147
61 (8)		Города России. Урбанизация.		148-151
62 (9)		Сельские поселения и сельское	Практическая работа №13	152-153

		население.	«Проект «Мой населенный пункт»».	
63 (10)		Миграции населения. География миграций.	Практическая работа №14«Характеристика особенностей движения населения России».	154-157
64 (11)		Обобщающий урок по теме «Население России».	Проверочная работа	159
		Повторение и закрепление изученного(4 часа)		
65 (1)		Географическое пространство России.		7-30
66 (2)		Природа России.		31-130
67 (3)		Население России.		132-159
68 (4)		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс».	Контрольная работа.	

Учебно-методическое обеспечение

1 Географический атлас. 8 кл. – М.: Москва, 2007

2. Сиротин В.П. Рабочая тетрадь по географии 8 кл./В.П. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007

Список литературы

основной

1. Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. — изд. Просвещение, М. :СФЕРА,2008.

2. Тетрадь-экзаменатор. В.В. Барабанов. Изд. Просвещение, 2009.

3. Тетрадь-тренажер. Е.Ю. Мишяева, Н.В. Тарасова, С.В. Банников. Изд. Просвещение,2009

дополнительной

Л.Н. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии. Изд. Экзамен. М. :2009.

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.