

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (8 класс) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число часов по классам: 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

-География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

1. Общая характеристика курса

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков:

«География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 8 и 9 классах изучаются раздел «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Районы России» и раздел «Россия в современном мире».

2. Место географии в учебном плане

Изучение географии в 8, 9 классах на основе материала учебника «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс, «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс, призвано обеспечить:

- образ страны во всем ее многообразии и целостности;
- содействовать в сохранении единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей;
- предоставлять широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса;
- формировать системы знаний, умений, способов деятельности, развития и воспитания школьников;
- формировать духовность, воспитывать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, их уважение к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов,
- формировать экологическое и эстетическое образование школьников.

Основная цель программы – создать у школьников представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить уч-ся с этапами заселения и освоения территории России.

3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности; формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Формирование широкого спектра видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения

понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 8-9 классах:

- Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

-Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

-Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географическом положении России, об освоении территории России человеком, о природе своей страны, населении и хозяйстве.

2) основополагающие знания о природе России.

3) навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

6) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

5.Содержание курса

Содержание разделов курса географии, вошедших в учебники:

«География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс, «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс.

«География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс.

Раздел 1 «Хозяйство России»

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в сельском хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная сфера, географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2 «Районы России».

Природно-хозяйственное районирование. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:

геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Специфика расселения.

Города. Качество жизни населения.

Раздел 3 «Россия в современном мире».

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

6.Требование к уровню подготовки учащихся 9 классов.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; -выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7. Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Параграфы</i>
I.	Хозяйство России	24 ч.		
	Общая характеристика хозяйства	6 ч.		
1	Особенности хозяйства России	1ч.		1
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1ч.		2
3	Человеческий капитал и качество населения	1ч.		3
4	Трудовые ресурсы	1ч.		4
5	Природно-ресурсный капитал	1ч.		5
6	Производственный капитал	1ч.		6
	Промышленность	9ч		
7	ТЭК. Газовая промышленность	1ч.		7

8	Нефтяная промышленность	1ч.	№1	8
9	Угольная промышленность	1ч.	№2	9
10	Электроэнергетика	1ч.	№3	10
11	Машиностроение	1ч.	№4	11
12	Чёрная металлургия	1ч.		12
13	Цветная металлургия	1ч.	№5	13
14	Химическая промышленность	1ч.		14
15	Лесная промышленность	1ч.		15
Сельское хозяйство и АПК		4 ч.		
16	Сельское хозяйство	1ч.		16
17	Рас Животноводство тениеводство	1ч.		17
18		1ч.		18
19	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК.	1ч.	№6	19
Сфера услуг		4ч		
20	Транспорт	1ч.		20
21	Связь	1ч.		21
22	Наука и образование	1ч.		22
23	Жилищное хозяйство	1ч.		23
24	Обобщение темы I. зачёт	1ч.		
1. Районы России		38ч.		
Европейский Север		4ч.		
25	Европейская и Азиатская части России	1ч.		24
26	Географическое положение	1ч.		25
27	Особенности природы	1ч.		26
28	Население	1ч.		27
29	Хозяйство	1ч.	№7	28
Европейский Северо-		4 ч		

Запад				
30	Географическое положение	1ч.		29
31	Особенности природы	1ч.		30
32	Население	1ч.		31
33	Хозяйство	1ч.	№8	32
Центральная Россия		4ч.		
34	Географическое положение	1ч.		33
35	Особенности природы	1ч.		34
36	Население	1ч.		35
37	Хозяйство	1ч.	№9	36
Европейский Юг		4ч.		
38	Географическое положение	1ч.		37
39	Особенности природы	1ч.		38
40	Население	1ч.		39
41	Хозяйство	1ч.	№10	40
Поволжье		4ч		
42	Географическое положение	1ч.		41
43	Особенности природы	1ч.		42
44	Население	1ч.		43
45	Хозяйство	1ч.	№11	44
Урал		4ч.		
46	Географическое положение	1ч.		45
47	Особенности природы	1ч.		46
48	Население	1ч.		47
49	Хозяйство	1ч.	№12	48
Западная Сибирь		4ч		
50	Географическое положение	1ч.		49
51	Особенности природы	1ч.		50
52	Население	1ч.		51

53	Хозяйство	1ч.	№13	52
Восточная Сибирь		4 ч		
54	Географическое положение	1ч.		53
55	Особенности природы	1ч.		54
56	Население	1ч.		55
57	Хозяйство	1ч.		56
Дальний Восток		4 ч.		
58	Географическое положение	1ч.		57
59	Особенности природы	1ч.		58
60	Население	1ч.		59
61	Хозяйство	1ч.	№14	60
62	Обобщение темы II. зачёт	1ч.		
Россия в мире		3ч.		
63	Россия и мировое хозяйство	1ч.		61
64	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1ч.		62
65	Обобщение изученного курса	1ч.		63
66	Итоговая проверочная работа	1ч.		
67	Обобщение и повторение	1ч.		
68	Подведение итогов за год.	1ч.		

Информационный материал:

ГЕОГРАФИЯ. Россия: природа, население, хозяйство. Часть II.

9 класс

Для учащихся

1. Учебник для 9 класса

Авт. Дронов В.П., Савельева Л.Е.

2. Тетрадь-тренажер для 9 класса

Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г.

3. Тетрадь-практикум для 9 класса

Авт. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г.

4. Тетрадь-экзаменатор для 9 класса

Авт. Дронов В.П., Барабанов В.В.

5. Атлас для 8-9 классов

Авт. Дронов В.П.

6. Контурные карты для 8-9 классов

Авт. Дронов В.П., Котляр О.Г.

Для учителя.

1. Методические рекомендации.

Под ред. Дронова В.П.

2. Электронное приложение к учебнику для 9 класса

Под ред. Дронова В.П.

