

№№ пп	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Дата прове- дения	Практическая часть	Знания Требования к уровню подготовки учащихся
	Основные процессы жизнедеятельности Корневое и воздушное питание. Дыхание растений. Фотосинтез. Размножение и оплодотворение у растений. Рост и развитие растительного организма.	6	10.01-14.02	Лабораторная работа №8 «Знакомство с растениями разных экологических групп»	• знать внешнее строение листа и разнообразие; • уметь различать листья по форме и расположению на стебле; • знать внутреннее строение листа и видоизменения листьев; • знать, как происходит образование органических веществ в листьях; • знать о роли листопада в жизни растений.

	Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны Голосеменные растения. Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Класс Двудольные. Семейство Капустные, или Крестоцветные. Семейство Розоцветные. Класс Двудольные. Семейство Бобовые, или Мотыльковые. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые. Класс Двудольные. Семейство Пасленовые. Семейство Астровые, или Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейство Злаки, или Мятликовые. Семейство Лилейные.				• знать особенности строения мхов; • знать особенности строения и развития папоротников; • знать особенности строения хвощей и плаунов. • понимать, что голосеменные – более высокоорганизованная группа по сравнению с мхами, папоротниками, хвощами; • понимать, что покрытосеменные растения занимают господствующее положение на Земле; • знать, какие растения объединяют в класс Двудольные; • знать признаки семейства цветковых растений, по которым их объединяют в класс Однодольные; • знать особенности растений некоторых семейств.
--	---	--	--	--	---

					• понимать, почему водоросли относят к низшим растениям; • знать органоиды, образующих клетки зеленых водорослей; • называть способы размножения водорослей. • знать отличия высших растений от низших; • знать особенности строения мхов; • знать особенности строения и развития папоротников; • знать особенности строения хвощей и плаунов. • понимать, что голосеменные – более высокоорганизованная группа по сравнению с мхами, папоротниками, хвощами; • понимать, что покрытосеменные растения занимают господствующее положение на Земле; • знать, какие растения
--	--	--	--	--	--

					объединяют в класс Двудольные; • знать признаки семейства цветковых растений, по которым их объединяют в класс Однодольные; • знать особенности растений некоторых семейств.
	ИСТОРИЧЕСКОЕ МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	2	13.04-20.04		• знать о первых растениях, которые появились на Земле; • понимать, что явилось причиной выхода растений из воды на сушу; • знать, что цветковые растения являются господствующей группой на Земле
	Вирусы – неклеточная форма жизни.			Лабораторная работа №9 «Многообразие	• знать особенности организации вирусов; • знать признаки

	Общая характеристика бактерий. Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение. Азотофиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.			бактерий»	бактерий, по которым они объединены в одно царство; • иметь представление о существовании бактерий с другими организмами; • понимать значение клубеньковых бактерий в повышении плодородия почвы; • уметь различать бактериальные болезни растений.
	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека.	2	10.05-17.05	Практическая работа №10 «Изучение строения плесневых грибов».	• знать о многообразии грибов; • знать какое значение имеют грибы для человека; • знать строение шляпочных грибов; • уметь различать съедобные грибы; • знать что такое «симбиоз
	Природные сообщества	1	24.05		• знать об основных характеристиках

					фитоценозов и структурных элементах образующих фитоценозы; • определять типы растительности по определенным принципам; • иметь представление о ботанических садах и для чего их создают.
--	--	--	--	--	--