

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объёма часов учебной нагрузки, определённого учебным планом школы для реализации предмета; познавательных интересов учащихся; выбранного комплекта учебно-методического обеспечения.

Рабочая учебная программа по технологии для 5-8-го классов разработана на основе авторской программы «Технология. Трудовое обучение 5-9 кл.». Авторы: Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва: «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа для 7 классов рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

#### ***Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### ***Основные задачи обучения***

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

- ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
- работа в группах;
- создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
- обеспечение межпредметных связей;
- взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при

этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

*Творческий проект в 7 классе - ночная сорочка.*

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности*

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**Знать/ понимать**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- иды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:**

***При создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

**Знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия;
- выполнять вышивку

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

***Кулинария***

**Знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака;
- выполнять механическую и тепловую обработку овощей;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Технологии ведения дома**

**Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- **Уметь**
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Список научно-методической литературы.**

1. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под редакцией В.Д.Симоненко «Технология 8 кл.», издательство «Вентана-Граф», 2006-2007гг.
2. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под редакцией В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд.. 5- 6 кл.», издательство «Вентана-Граф», 2006-2007гг. Для девочек.
3. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Материалы «Курс кройки и шитья» ЕШКО, г. Белгород, 2010
5. Программно- методические материалы: Экономика. 8-11 кл./ Сост. Б.И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. – 192с.
6. Романова Н. И. Экономическая игротерапия. – М.: Финансы и статистика, 1994. – с.: ил
7. Синицина Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под редакцией В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд.. 7 кл.», издательство «Вентана-Граф», 2006-2007гг. Для девочек.
8. Тесты. Вы джентльмен? Вы бизнесмен? Вы семьянин? / Сост. В. Ю. Лившиц. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998. –192 с. (Серия «Вам, джентльмены»). «Технология обработки ткани. 5-9 классы» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.
9. «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002
10. «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 1999г.
11. Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004.
12. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М.В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с., ил. – (Серия «Минута на размышление»).
13. Шахурина Ф.Р., Цыкоза Г.Н. Защита прав потребителей: Учебно- практическое пособие /

Под общ. ред. Доктора экономических наук, профессора Л.П. Дашкова. – Ростов н / Д:  
Феникс, 2002. - 256с.